

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

Received: 16/3/2020

Accepted: 3/6/2020

Published: 2020

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

المستخلص:

هدف البحث الحالي الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن . والتحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المعلمات للاحتياجات التدريبية اللازمة لهن في رياض الاطفال تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي (معهد معلمات) (اعدادية) (قسم رياض الاطفال كلية التربية او التربية الاساسية) (شهادة عليا رياض اطفال) (تخصصات اخرى) وسنوات الخدمة والتفاعل بينهما اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال تكونت العينة من (250) معلمة من محافظة بغداد المديرية العامة للتربية الرصافة (1,2,3) اذ تم اختيارهن بالطريقة العشوائية ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن تكون من ستة مجالات و(38) فقرة واعتمد المقياس التدرج الخماسي وتوصل البحث الى النتائج الآتية:

فيما يتعلق بنتائج الهدف الاول فقد اظهر الترتيب التنازلي لمجالات الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال ان مجال التنفيذ احتل المرتبة الاولى في تسلسل مجالات الاداة واحتل مجال المعرفة المهنية والتربوية المرتبة الثانية ومجال التخطيط المرتبة الثالثة ومجال التقويم المرتبة الرابعة ومجال طرائق التعليم والانشطة التعليمية المرتبة الخامسة ومجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية المرتبة السادسة في تسلسل المجالات . ورتبت الحاجات تنازلياً اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1,64) و (4,66) اي بفارق (3,02) بين اعلى المتوسطات الحسابية وادناها ويستدل من الترتيب التنازلي للحاجات التدريبية عن 79% هي موضع حاجات تدريبية بدرجة كبيرة يحتاج اليها معلمات رياض الاطفال و 21% تمثل حاجات قليلة للمعلمات وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة يعزى لمتغير (المؤهل العلمي) ولصالح (الاعدادية) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير سنوات الخدمة ولصالح (سنوات الخدمة الاقل) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير التفاعل بين (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة) .

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية ، معلمات رياض الاطفال.

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

مشكلة البحث:

نظرًا للتطور التكنولوجي المستمر وانفجار المعرفة، لا يمكن تزويد المعلمة بجميع المعلومات والمهارات التي تحتاجها قبل الخدمة. لذلك من الضروري مواصلة تعليمها باستمرار طوال حياتها المهنية وبطريقة متكاملة مع التحضير للخدمة، وهي امتداد طبيعي لها حتى تتمكن من متابعة التطورات في التعليم والقدرة على ترجمة ما توصلت إليه الثورة العلمية والتقنية في جميع مجالات الحياة لكي تطبق منهج رياض الاطفال بشكل يتماشى مع متغيرات المرحلة التي يجب أن يعيشها الطفل. ويعتمد في تحقيق ذلك توظيف أحدث طرائق التدريس التي يمكن أن تساعد في تيسير تحقيق أهداف المنهج وتتماشى مع حاجات الاطفال ومراعاة الفروقات الفردية بينهم وتوظف في ذلك التقنيات التربوية التي تتلائم وأعمار هؤلاء الاطفال من أجل تسهيل عمليتي التعليم والتعلم بشكل تكون مشتقة من فحوى المنهج، مما يؤدي إلى رفع مستوى أدائها وكفاءتها ويسهم في تطوير العملية التربوية.

يجب أن يبدأ إصلاح وتطوير نظام تعليم رياض الأطفال باختيار المعلمة واعدادها وتدريبها. لأنها تمثل حجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير، ولأن التركيز على تبني فلسفة النظم التعليمية مع أهدافها وبرامجها وحدها لا يمكن أن يؤدي إلى التطوير والإصلاح المطلوبين، من عدم وجود معلمة مختصة ذات كفاءة عالية وأداء جيد. "أظهرت الدراسات أن (60%) من النجاح العملية التعليمية بجميع أبعادها هي مسؤولية المعلم، في حين أن جميع الأبعاد الأخرى معاً، مثل الإدارة والمناهج والكتب وظروف التعلم والمهارات الأكاديمية (40%) لنجاح العملية التعليمية" (الفر، 1996: 67)

ورصد الباحث من خلال خبرته الطويلة في رياض الاطفال، وتأليفه لمناهج رياض الاطفال وترأسه للجنة الوطنية لرياض الاطفال في العراق فضلاً عن زيارته ولقاءاته مع ادارات الرياض ومركز الإعداد والتدريب ودائرة الإشراف التربوي ان معلمات رياض الاطفال يفتقرن الى التدريب المستمر أثناء الخدمة في عصرنا الراهن لسرعة التطور التكنولوجي والعلمي وتقنيات التعليم والتسارع المعرفي وثورة المعلومات مما يستدعي مواصلة اكتساب معلمات رياض الاطفال المهارات التقنية لخطورة واهمية هذه المرحلة في تكوين الاطفال، فضلاً عن الشكاوي المتزايدة في مرحلة رياض الأطفال حول المستوى المنخفض لبرامج تدريب المعلمين والمشاكل المتزايدة التي يواجهونها على أرض الواقع، وعدم وجود استجابة موضوعية لهذه البرامج لاحتياجات المعلمات، وبالتالي عدم ملاءمتها لاحتياجات التطوير في المرحلة الحالية. ويتضح مما سبق أن هناك قصور في فعالية تدريب المعلمات أثناء الخدمة عن القيام بوظيفتها وتحقيق أهدافها. يعزو الباحث السبب في ذلك إلى حقيقة أن وقتنا الحالي مليء بالتطورات والاكتشافات المستمرة، وهناك العديد من المشكلات التي تتداخل مع العمل التربوي، وهذا يستلزم الحاجة إلى تدريب المعلمات لتكون قادرة على مواكبة التطورات المختلفة، واكتساب المعرفة والخبرات الجديدة والمساعدة في بنائها وتطويرها.

يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية : ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في الرياض الحكومية بمحافظة بغداد من وجهة نظرهن ؟ وما هي الفروق في الاحتياجات تبعاً للمؤهل العلمي وسنوات الخدمة ؟

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

اهمية البحث:

ان التقدم المعرفي الهائل الذي يتسم به العصر الحالي، والذي يتميز بتغير كمي ونوعي سريع في المعرفة العلمية وتطبيقاتها، وخاصة ما يحدث في مجال التعليم نتيجة البحث العلمي المستمر واستخدام التقنيات الحديثة، والتي يجب أن يحافظ المعلمون على مستوى جديد من المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس واساليبه. ومن أجل مواجهة هذا التحدي الكبير، يجب أن يكون المعلم في مرحلة تدريب مستمر طوال حياته المهنية حتى يتمكن من متابعة كل ما هو جديد في مجال عمله ومن ثم تحسين مستوى أدائه.

ويقول عمار 1996 "يعد تدريب المعلم أثناء الخدمة أكثر خطورة من التحضير للخدمة، حيث إن الإعداد للخدمة هو مجرد بداية لسلسلة من الأنشطة والأنشطة المتتالية للنمو التي يجب أن تستمر مع المعلم طالما استمرت الحياة ولطالما هناك معارف وعلوم وأفكار وتقنيات جديدة. لذلك، يرتبط مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة بمفهوم النمو المستمر والتعليم المستدام، وهذا يتطلب اعتبار عملية إعداد المعلم عملية مستمرة لا تنتهي بالتخرج من المعهد أو الكلية وبالتالي النمو المهني أصبح التدريب المستمر ضرورة لتجديد خبرات المعلمين وزيادة فعاليتهم عند تطوير المناهج وتجديدها، وبالتالي مطلوب معلم متطور ومتجدد" (عمار، 1996: 44)

ولأجل ذلك يجب تحسين النظم التربوية لأعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة وتطويرها النظم التربوية والعمل على إعادة النظر في مناهجها الدراسية وطرائق تدريسها وتقنياتها التكنولوجية لجعلها قائمة على أسس علمية حديثة لتحقيق التقدم الذي تنشده وتبتغيه في عصر المعلوماتية.

فالتدريب في أثناء الخدمة وسيلة للتعويض عن القصور في الإعداد ومصدر أساس لتطوير الكفاءات، وتنمية المهارات، وزيادة الطاقات الإنتاجية إلى أقصى حد ممكن ضمن برامج تدريبية مخططة ومدروسة، ويفسح لهم المجال للاستجابة السريعة للتطورات والمتغيرات التي يشهدها عالمنا المعاصر. ولا تقتصر برامج التدريب أثناء الخدمة على المعلمين الجدد بالميدان، ولكنها للمعلمين كافة مع مراعاة الفروق بينهم، وهذا التدريب قد يأخذ أشكالاً عديدة أو التسجيل بمساقات محددة تقدمها مؤسسات التعليم العالي، (Work shops) مثل الورشات التدريبية أو الالتحاق بدورات تقدمها المؤسسات المحلية التي يعمل فيها، (College course work). (Clyton, 2006).

ومن هذا المنطلق، أصبحت عملية إعداد المعلم وتدريبه تحلّ مكاناً بارزاً في أولويات تطور الفكر التربوي في معظم دول العالم، حيث اهتمت جميع النظم التربوية بتدريب المعلمين أثناء الخدمة لرفع كفاياتهم، وتحسين أدائهم، وذلك عن طريق تصميم برامج تدريبية مناسبة للمعلمين في ضوء احتياجاتهم. بالنظر إلى أن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ليست مهمة سهلة، كما يعتقد البعض، فهي عبارة عن مسح منظم يتم إجراؤه بشكل مشترك من قبل جميع أجهزة المنظمة لسد الفجوة بين الأهداف المحددة والأخرى القائمة للتعرف على الموقف والتحقيق فيه. هذه الجهود تأخذ شكل برنامج منظم. الأساس والغرض هو تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، والتي تنجم عن احتياجاتهم الفعلية في المناطق التي يفترقون إلى المعرفة أو التمكن من أجلها. يمكن تقاسمها من قبل عدد من السلطات ذات الصلة، وهذا يتوقف على مستوى وموقع المتدرب المستهدف والهدف العام المراد تحقيقه.

والمعلمة الكفاء هي التي يتوقف عليها نجاح التربية في تحقيق أهدافها وغاياتها.

ونظراً للدور الايجابي الذي تقوم به معلمة رياض الاطفال لا بد من إعدادها إعداداً متكاملًا وشاملاً لإحداث نهضة تربوية وتعليمية تواكب متطلبات مرحلة التنمية، ومتطلبات مرحلة الطفولة ولا بد من التركيز على الإعداد النوعي في هذه المرحلة حتى نحقق ما ننشده من جعل هذه المهنة ممارسة وتجديداً. لذلك يرتبط مفهوم تدريب معلمات رياض الاطفال كجزء من الخدمة بمفهوم النمو

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

المستمر والتعليم المستدام ، وهذا يتطلب جعل عملية إعداد المعلم عملية مستمرة لا تنتهي بالتخرج من الكلية. لذلك، أصبح النمو المهني والتدريب المستمر ضرورة لتجديد خبرات المعلمات وزيادة فعاليتهم ، حيث يتم تطوير المناهج وتجديدها باستمرار وبالتالي يتطلب وجود معلمة متطورة ومتجددة. وتأسيساً على ذلك تبرز أهمية البحث الحالي من:

- 1- بيان أهمية معرفة معلمات رياض الاطفال بحاجتهن التدريبية في العراق .
- 2- ان تحديد الاحتياجات التدريبية يساعدنا على وضع وتصميم البرامج التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في اثناء الخدمة .
- 3- تناول البحث الحالي عنصرا مهما من عناصر العملية التعليمية في رياض الاطفال وهو المعلمة من حيث حاجاتها التدريبية خاصة وانها تشهد سلسلة من المتغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن .
- 2- التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المعلمات للاحتياجات التدريبية اللازمة لهن في رياض الاطفال تبعا لمتغيري المؤهل العلمي (معهد معلمات) (اعدادية)(قسم رياض الاطفال كلية التربية او التربية الاساسية) (شهادة عليا رياض اطفال) (تخصصات اخرى) وسنوات الخدمة والتفاعل بينهما

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في محافظة بغداد(الرصافة/1، 2، 3)العام الدراسي 2017-2018

الاحتياجات التدريبية: عرفها كل من:

- درة (1991): "وجود نقص أو تناقص بين وضعين ، وفي إطار تنمية القوى البشرية فإنها تعني ، وجود فجوة بين أداءين في وظيفة ما أداء واقعي وأداء مرغوبا فيه وتحدث تلك الفجوة نتيجة نقص في معارف أو مهارات ، أو اتجاهات الفرد"(درة، 1991: 8)
- الطعان، 2002: "هي معلومات، ومهارات واتجاهات، وقدرات فنية، وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها، أو تعديلها أو تنميتها لدى المتدرب، لتواكب تغييرات معاصرة، أو نواح تطويرية" (الطعاني، 2002: 30)

ويعرف الباحث الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال:

هي نواحي ضعف او نقص في معلومات، ومهارات، واتجاهات و قدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها وتنميتها لدى معلمات رياض الاطفال، إما بسبب التجديدات التربوية أو لمقابلة نواحي تطوير أو تغييرات مطلوبة. وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة من خلال اجابته على فقرات المقياس المعد لذلك .

معلمة رياض الاطفال:

هي التي تنصدر العملية التعليمية وتتمتع بخصائص شخصية واجتماعية وتربوية متميزة وتقوم بتربية الاطفال وتسعى الى تحقيق النمو الشامل المتكامل في شخصية الاطفال وتحقيق السلوك الاجتماعي الايجابي من خلال اعدادها للانشطة التعليمية وادارتها وتنظيمها وقيامها بعدة ادوار لمسيرة روح العصر ومراعية للخصائص النمائية للاطفال

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

اطار نظري:

يُنظر إلى عملية تحديد الاحتياجات التدريبية على أنها مؤشر يوجه التدريب في الاتجاه الصحيح لمساعدة المعلمين على تحقيق الكفاءة والأداء الجيد، وتحسين مهاراتهم وسلوكهم، وتفكيرهم ومعتقداتهم بشأن المواقف التعليمية في المجتمع والاحتياجات التدريبية يمكن تخصيصها. أكد العديد من المعلمين على أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين ، بصرف النظر عما إذا كانوا مديريين ام معلمين ، لأن نجاح برنامج تدريبي يقاس بمدى تحديد الاحتياجات التدريبية ، وفي كل برنامج ، لا يعتمد على القياس العلمي للاحتياجات التدريبية بدقة ومهارة يجعل البرنامج التدريبي مجهوداً غير مجد. تتمثل إحدى الأسس والقواعد التي يجب اتباعها عند تحديد الاحتياجات التدريبية والحد منها في المشاركة التعاونية لجميع الفئات المشاركة في التدريب ، حيث أن لذلك تأثيراً فعالاً على تحسين كفاءة برامج التدريب. وقد أشارت (الجبر، 1991) " أكدت نتائج عدد من الدراسات التي أجريت على مستوى العالم العربي حول برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة الاهتمام بتحديد الاحتياجات التدريبية والافتقار إلى البرامج التدريبية التي اعتمدها هذه الدول للمشاركة الفعلية للمدرسين ، فضلاً عن أهمية مقابلة برامج التدريب أثناء الخدمة للحاجات الضرورية والفعلية للمدرسين ، وألا يتم تحديد هذه الاحتياجات من قبل الإداريين والمسؤولين وان مشاركة المعلمين في تحديد احتياجاتهم التدريبية سوف يساعد في معرفة اتجاهاتهم وورغباتهم، كما تتيح الفرصة للمسؤولين للتعرف إلى شخصية المعلمين وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية وقيمهم ومعتقداتهم التي يؤمنون بها، الأمر الذي يساعد على تصميم وإعداد برامج تدريبية تخاطب اهتماماتهم الرئيسية". (الجبر، 1991)

وظائف برامج التدريب:

- 1- سد الثغرات في مؤهلات المعلمين
- 2- تعويض النقص في برامج الاعداد واستكمالها.
- 3- مواجهة المطالب الجديدة والمستحدثات التحديث والإبداع
- 4- القدرة على تدريس أكثر من موضوع
- 5- الربط بين النظرية التربوية

التدريب في أثناء الخدمة:

هو التدريب الذي يهدف الى تزويد المعلمين الموجودين بالخدمة، بالمعلومات والخبرات المستجدة في مجال عملهم، وصولاً إلى رفع مستوى الكفاءة لديهم، ذكر (أحمد والسويدي، 1992) يمر التدريب أثناء الخدمة بالعديد من المراحل والخطوات وهي.

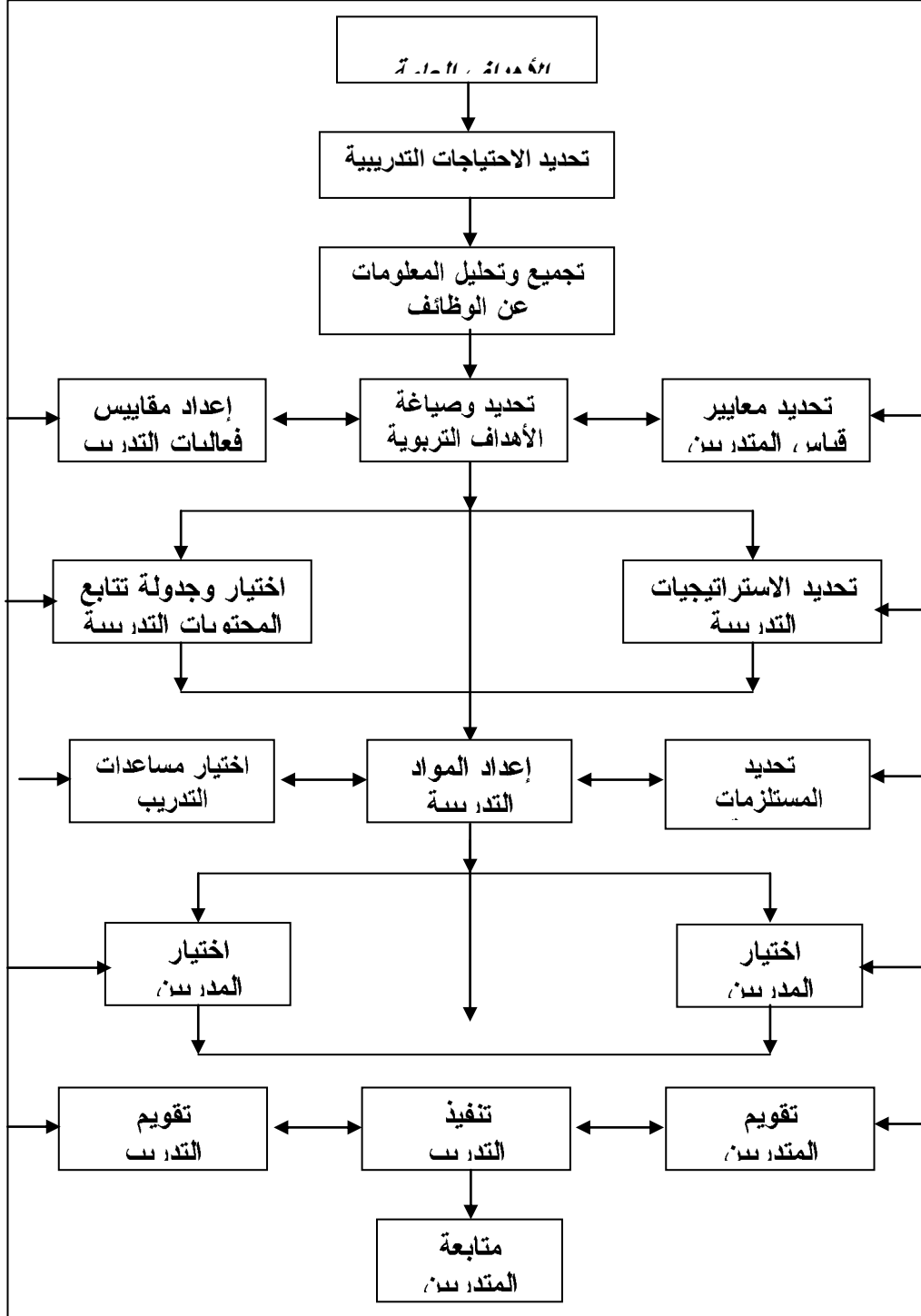
- 1- تحديد الاحتياجات التدريبية كأهداف يمكن تحقيقها من خلال البرنامج.
- 2- تحديد الإطار العام للبرنامج لتحقيق هذه الأهداف.
- 3- تعريف مهارات التدريب بحسب الاحتياجات التدريبية.
- 4- تحديد محتوى البرنامج ومكوناته التفصيلية.
- 5- تصميم خطة الإدارة، وتنظيم البرنامج والإشراف على تنفيذه.
- 6- تنفيذ البرنامج.
- 7- تقييم نتائج البرنامج ومراقبة تأثير تنفيذه.
- 8- تنفيذ وتطوير البرنامج في ضوء نتائج التقييم.

(أحمد والسويدي، 1992: 106)

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

ذكر الخطيب (1997) نمودجا يتصف بالشمولية لعملية تحديد الاحتياجات التدريبية كالآتي:



الشكل (2)

نمودج الخطيب لتحديد الاحتياجات التدريبية (الطعاني، 2002: 32)

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

والتطور المهني الذي يراه الباحث لمعلمي رياض الأطفال أثناء الخدمة هو تطوير مهاراتهم التربوية والشخصية ، أو استعادة ما هو متاح لهم من خلال التجديد أو الإثراء، أو لعلاج النقص الذي وجدوه من أجل تحقيق ذلك لتحسين الكفاءة النوعية للمعلمين، وحاول الباحث القيام بذلك في البحث المعتمد حاليًا لتشخيص وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات أنفسهن.

مصادر لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال:

يمكن أن تساعد وحدة أو أكثر من الوحدات التالية في تحديد الاحتياجات التدريبية

أ- المعلمة لأنها الوحيدة التي تشعر بأوجه القصور التي لديها أكثر من الآخرين.

ب- المديرية المباشرة التي تشرف على المعلمة التي سيتم تحديد احتياجاتها.

ج- الخبير والمستشار هو الشخص الذي ينتمي إلى مركز تدريب أو مشورة مستقل متخصص في التدريب وتحديد احتياجاته.

ث- المشرفة التربوية بسبب الإشراف العام على المعلمة ووجود تقارير دورية عنها طوال مدة عملها في الإشراف.

ت- وزارة التربية، المديرية العامة للاعداد والتدريب وذلك بحكم إشرافها العام على تدريب المعلمات. والتي تمتلك من الخبرات الطويلة والتقنيات والطرق المسحية ما يؤهلها للعب دور بارز ومؤثر في شؤون التدريب. تؤدي مشاركة المعلمات في تحديد احتياجاتهن التدريبية فقط إلى حماسهن لأخذ دورات تدريبية من أجل موازنة احتياجاتهن التدريبية الفعلية مع اهدافهن فهي تساعد على تطوير قدرتهن على النقد الذاتي ومعرفة طاقتهن ومهارتهن المهنية.

دراسات سابقة:

دراسة الجعفري، 2000 : دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في الامارات العربية "هدفت الدراسة الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في الامارات وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية ان اكثر الحاجات الحاحا هي أنشطة الفنون المسرحية وصنع الوسائل وانتاج العاب الاطفال ،فضلا عن التدريب على كيفية تنفيذ الأنشطة والمفاهيم في رياض الاطفال واستخدام الحاسوب ووسائل الاتصال". (الجعفري، 2000)

دراسة العواد، 2009: تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي - تهدف الدراسة إلى معرفة احتياجات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بأهداف المنهج. المحتوى التربوي والخبرات المشمولة في المناهج والتقويم والإعداد الأكاديمي والدرجة والجنسية ونوع المدرسة العامة أو الخاصة التي يعملن فيها.

حققت الدراسة النتائج الاتية

تعد الحاجة إلى معلمات رياض الأطفال للتدريب أثناء العمل في مجال الأهداف والمحتوى والتقييم حاجة متوسطة. فيما يتعلق باحتياجات معلمات رياض الأطفال للتدريب غير المتفرغ في مجال الخبرات التعليمية، هناك عنصر واحد واضح في الحاجة الماسة، ألا وهو التجربة التعليمية ورضا اتجاهات الأطفال، بينما تكمن بقية العناصر في مجال المعلمات. حاجة متوسطة

- هناك فرق بين آراء معلمات رياض الأطفال حول الحاجة إلى التدريب في مكونات المنهج وفقاً لمؤهلاتهن التعليمية. وذلك لأن هناك اختلافات في جميع فئات مؤهلاتهن لصالح المعلمات الحاصلات على شهادة (الثانوية والجامعية) مقارنة بآراء المعلمات الأخرى.

على الرغم من مؤهلاتهن التعليمية المختلفة ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قيم آراء معلمات رياض الأطفال.

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

- في جميع مجالات الدراسة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القيم لآراء معلمات رياض الأطفال حسب جنسياتهن المختلفة.
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قيم آراء معلمات رياض الأطفال ، وهذا يتوقف على نوع الروضة التي يعملن فيها (الدولة أو القطاع الخاص). (العواد، 2009)

دراسة مرتضى، 2009:

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء تحديات العصر.
"هدفت الدراسة الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء تحديات العصر في جرش وخلصت الدراسة إلى تقديم مجموعة من المقترحات لمواجهة تحديات العولمة والعنف والتطرف والإرهاب والثورة التكنولوجية من أهمها: جعل مناهج الإعداد متضمنة لمفاهيم الحضارات والثقافات، وتشجيع المعلمة على المطالعة والقراءة المستمرة، تبني أهداف التعليم المتقن والتعليم الإبداعي، وإدخال مادة الحاسوب، والتدريب على مهارات البحث، والاهتمام بتعليم اللغة الإنكليزية، تدريب المعلمات على حل المشاكل السلوكية، واختيار المعلمات وفق معايير وأسس وطنية وقومية، تدريب المعلمات على التخطيط، وإدخال مفاهيم التربية البيئية والجنسية والصحية." (مرتضى، 2009)

دراسة شعبان 2013: الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياض الاطفال الحكومية في الاردن كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في الدولة ودرجة شدتهن وكذلك علاقتهن بالمتغيرين (التخصص وسنوات الخبرة). تكونت العينة من (100) معلمة من مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد ، تم اختيارهن عشوائياً من أجل تحقيق الأهداف البحثية ، طور الباحث استبياناً مكوناً (67) كفاية مهنية ، والذي يمثل الاحتياجات التدريبية الموزعة في ثمانية مجالات ، وتم اعتماد مقياس خماسي لأن مجال النمو المهني كان أكثر إلحاحاً بمعدل 3.85 تلاه مجال التخطيط بمتوسط 3.64 في حين أن إدارة بيئة التعلم بلغ متوسطها 2.58 حسابياً ، وجدت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، استناداً إلى متغيري (سنوات الخبرة والتخصص) لصالح المعلمات اللواتي تقل أعمارهن عن خمس سنوات وكذلك لصالح التخصصات الأخرى غير تخصص تربية الطفل. هذا يعني أن المعلمات ذوات الخبرة الأقل من خمس سنوات والمعلمات ذوات الاختصاصات الأخرى كانوا أكثر احتياجاً في جميع مجالات الدراسة" (شعبان، 2013: 315-345)

دراسة الشديفان، 2015:

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق .

"هدفت الدراسة الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية، وبيان اثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية تكونت عينة الدراسة من جميع افراد الدراسة في محافظة المفرق والبالغ عددهن 100 معلمة للعام الدراسي (2009-2010) ولتحقيق اهداف البحث تم بناء استبانة من ثلاثة مجالات (التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات والارشاد والبعد الاجتماعي وصممت الاستبانة وفقا الى مقياس ليكرت الخماسي وتوصل البحث الى النتائج الاتية وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات والبعد الاجتماعي والارشاد على الترتيب ووجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلمات

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

رياض الاطفال في محافظة المفرق تعزى الى متغيرات المؤهل العلمي والخبرة في التدريس" (الشديفان، 2015)

مناقشة الدراسة السابقة ومدى الإفادة منها:

من خلال استعراض الدراسات السابقة اتضح:

1. تباينت عينات الدراسات تبعاً لتنوع المستجيب، فالدراسات التي أخذت بأراء المعلمين تراوحت عينتها العشوائية (454) معلماً ومعلمة، أما الدراسات التي أخذت بأراء المشرفين والمديرين والمعلمين فقد بلغت عينتها (16) مشرفة و(13) مشرفاً، و(59) مديرة و(23) مديراً، و(401) معلمة و(174) معلماً، بينما تراوح العدد في الدراسات التي اعتمدت الطلبة المعلمين عينة لها (109) افراد موزعة على ثلاث مجموعات.

2. إن معظم الدراسات السابقة أعدت استبياناً للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية.

3. إن معظم الدراسات أشارت إلى كيفية استخراج صدق الأداة.

4. إن الوسائل الإحصائية الأكثر استخداماً في الدراسات السابقة هي معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الثلاثي، كما استخدمت دراسة الجبر مربع كاي وتحليل التباين بين نتائج آراء الفئات الثلاثة. أما بالنسبة للإفادة من الدراسات السابقة في هذه الدراسة، فقد تمثلت:

1. اختيار أداة البحث وكيفية بنائها .

2. اختيار عينة البحث وكيفية صدقها وثباتها.

3. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات باستخدام مربع كاي.

وتلتقي الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في معظم ما أشارت إليه من حيث الأهداف، ومن حيث التركيز على الدور الحيوي للاحتياجات التدريبية في النمو المهني للمعلم.

منهجية البحث واجراءاته:

اولا : منهج البحث:

اتبع في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في الرياض الحكومية بمحافظة بغداد وذلك من وجهة نظر المعلمات أنفسهن ، وتم ذلك من خلال معرفة تأثير عوامل المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

مجتمع البحث: Research Population

إن تحديد مجتمع البحث يعد من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية والنفسية ومجتمع البحث هو مجموعة من العناصر ذات صفات مشتركة قابلة للملاحظة والقياس (داود وعبد الرحمن، 1990: 17) تكون مجتمع البحث الحالي من معلمات الرياض الحكومية في محافظة بغداد في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الاولى والثانية والثالثة للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهن (1037) معلمة بواقع (415) معلمة في الرصافة الاولى و(466)الرصافة الثانية و(156) الرصافة الثالثة يتوزعون على (96) روضة بواقع الرصافة الاولى (28) روضة والرصافة الثانية (50) والرصافة الثالثة (18) روضة

عينة البحث Research Sample:

العينة هي جزء من المجتمع يجري اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (الناصر ومرزوك، 1989: 10) . اختار الباحث (250) معلمة من المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى والثانية والثالثة بالطريقة الطبقيّة العشوائية المتساوية . فتم اختيارهن بالتساوي من كل مديرية تربية الرصافة الاولى والثانية والثالثة انظر الجدول (1).

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

جدول 1 توزيع عينة البحث بحسب المؤهل العلمي وسنوات الخدمة بالتعليم

المجموع	المؤهل العلمي				سنوات الخدمة
	معلمات	كلية تربوية	تربوية اساسية	شهادة عليا	
60	20	10	15	5	10
60	20	10	15	5	10
60	30	10	10	2	8
70	30	15	9	1	15
250	100	45	49	13	43

اداة البحث : مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال

لم يجد الباحث مقياسا يتلاءم مع البيئة العراقية لقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال لذا عمد الباحث الى بناء مقياس وفقا للخطوات الاتية :

1- قام الباحث بالاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالاحتياجات التدريبية للمعلمين ومعلمات رياض الاطفال (كدراسة الجعفري، 2000 ودراسة، العواد، 2009 ودراسة، مرتضى، 2009 ودراسة الشديفات، 2015 ودراسة شعبان، 2013)

2- تم تقديم سؤال مفتوح الى عينة استطلاعية من معلمات رياض الاطفال ، مكونة من (50) معلمة رياض الاطفال تمثل مجتمع البحث وهو:

ما أهم الاحتياجات التي تشعرين أنك بحاجة للتدريب عليها؟

بعد تحليل اجابات المعلمات على السؤال السابق والاطلاع على الدراسات السابقة توفر لدى الباحث عدد من الجوانب التي تمثل الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمة رياض الاطفال، حيث بلغ عدد هذه المكونات (6) مكونات للاداة وهي (التخطيط ، والتنفيذ ، وطرائق التعليم ، والانشطة التعليمية ، و تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، والمعرفة المهنية والتربوية، والتقويم) كما تم صياغة 38 فقرة وامام كل فقرة خمسة بدائل (احتياجات قليلة جدا ، احتياجات قليلة ، متوسطة ، كبيرة ، كبيرة جدا) وتم اعطاء الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على التوالي لاجابات المعلمات وعلى المعلمة اختيار اجابة واحدة فقط. وروعي في صياغة الفقرات ان تكون شاملة للابعاد الاساسية للعملية التعليمية في رياض الاطفال وان تغطي الاجراءات الازمة لتنفيذ برامج رياض الاطفال والاهتمام بالاتجاهات المعاصرة في اعداد معلمات رياض الاطفال وخصائص الاطفال النمائية وحاجات المجتمع وتطلعاته .

- **تعليمات المقياس:**

تم إعداد تعليمات واضحة ومفهومة ومناسبة للمستويات المختلفة للمعلمات.

- **تصحيح المقياس:**

وبذلك أصبح المقياس يشتمل بصورته النهائية على (38) فقرة تجيب عنها المعلمة، وقد حددت اوزان تتراوح بين (1-5) درجات لكل فقرة وبحسب البديل الذي تختاره المعلمة على التدرج الخماسي اذ اعطي (5) درجات للبديل كبيرة جداً، و(4) درجات للبديل كبيرة و(3) درجات للبديل متوسطة، ودرجتان للبديل قليلة، ودرجة واحدة للبديل قليلة جداً وتمثل الدرجة المرتفعة التي تحصل عليها المعلمة على الأداة مؤشراً على ارتفاع مستوى الحاجة التدريبية للمعلمات، بينما تمثل الدرجة المنخفضة مؤشراً على انخفاض مستوى الحاجة التدريبية لهن.

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

-التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

طبق المقياس على (25) معلمة روضة، لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس والكشف عن مدى وضوح فقرات المقياس من حيث لغتها ومحتواها ومعرفة متوسط الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس فتبين أن التعليمات واضحة وان الفقرات واضحة ومفهومة وفيما يتعلق بمتوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس، وقد بلغ (10) دقائق.

- التحليل المنطقي لفقرات المقياس (صدق المقياس)

يستعمل هذا النوع من التحليل في حالة إعداد المقياس من الباحث نفسه أو أن يكون المقياس غير مقنن ولم يسبق أن اختبرت درجة صدقه (جابر، 1997: 271-272). وان أفضل أسلوب لتحقيقه هو أن تقوم مجموعة من الخبراء المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها (Ebel، 1972:555). وتحقيقاً له عرضت فقرات المقياس البالغ عددها (38) فقرة وتعليمات المقياس مبينة في ملحق (3) على (10) خبراء من المختصين بالتربية وعلم النفس ورياض الاطفال ومبينة في الملحق (2) لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات من حيث قياسها الخاصية المراد قياسها ومدى وضوح التعليمات وبعد تحليل استجابات الخبراء وجد الباحث ضرورة تعديل عدد من الفقرات وتم قبول الفقرات جميعاً من دون حذف اي من الفقرات .

التحليل الاحصائي للفقرات Item Analysis

تمييز الفقرات:

لقد اشار ايبيل Ebel الى ان الهدف من تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات المميزة في المقياس (Ebel,1972:392) لاجراء التحليل تم ترتيب الدرجات بعد تصحيحها تنازلياً من اعلى درجات الى ادناها واخذت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا من المقياس و (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، حيث تمثلان مجموعتين باكبر حجم واقصى تمايز ممكن وقد تم استخراج القوة التمييزية للمقياس باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين في كل فقرة من فقرات المقياس وقد تراوحت القيم التائية المحسوبة والتي تمثل قيم تمييز الفقرات بين (3,841 – 9,410) تبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (248)

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تعد مؤشراً لصدق البناء تشير (Anastasi, 1988) الى ان صدق الفقرات تحسب من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي وفي حالة عدم توافر محك خارجي فأن افضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi, 1988, 211)، لذا عمد الباحث في معرفة صدق الفقرات الى حساب معامل ارتباط بيرسون Person بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لدى عينة تحليل الفقرات احصائياً البالغ حجمها (250) معلمة، فاتضح ان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة لا يقل عن (0,05) اذ ان اصغر معامل ارتباط فيها أكبر من القيمة الجدولية (1,96) بدرجة حرية (248) عند مستوى (0,05) والجدول (2) يوضح معاملات صدق فقرات مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

جدول رقم (2)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,65	14	0,50	27	0,60
2	0,60	15	0,49	28	0,55
3	0,59	16	0,70	29	0,70
4	0,70	17	0,70	30	0,75
5	0,60	18	0,60	31	0,80
6	0,75	19	0,66	32	0,70
7	0,65	20	0,55	33	0,70
8	0,70	21	0,50	34	0,60
9	0,60	22	0,75	35	0,68
10	0,50	23	0,80	36	0,50
11	0,55	24	0,70	37	0,80
12	0,75	25	0,60	38	0,66
13	0,75	26	0,65		

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :

للتحقق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون و كانت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه كما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

ت	التخطيط	ت	التنفيذ	ت	طرائق التعليم والانشطة التعليمية	ت	تكنولوجيا التعليم الوسائل التعليمية	ت	المعرفة المهنية والتربية	ت	التقويم
1	0,75	8	0,386	16	0,424	21	0,425	25	0,388	34	0,267
2	0,404	9	0,423	17	0,570	22	0,349	26	0,294	35	0,395
3	0,405	10	0,484	18	0,538	23	0,555	27	0,256	36	0,296
4	0,470	11	0,504	19	0,469	24	0,614	28	0,364	37	0,510
5	0,434	12	0,527	20	0,443			29	0,331	38	0,710
6	0,447	13	0,482					30	0,469		
7	0,463	14	0,443					31	0,593		
		15	0,533					32	0,699		
								33	0,721		

* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (249) تساوي (0,139)

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

يتضح من الجدول اعلاه ان جميع قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيم الحرجة لمعامل الارتباط .

صدق المقياس:

صدق المقياس يعد من الخصائص السيكومترية اللازمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية، و التي يتطلب توافرها في الاختبارات والمقاييس قبل تطبيقها. وانه يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي أعد لقياسها.

وقد تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال المؤشرات الآتية:

1. الصدق الظاهري:

تحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس ورياض الاطفال ملحق رقم (1) وقاموا بتقدير صلاحية الفقرات كما تبدو ظاهريا وقد حظيت بموافقة 80% فأكثر من الخبراء.

1. مؤشرات صدق البناء:

ويمكن الاستدلال على مؤشرات صدق البناء من خلال من خلال قدرة الفقرات على التمييز وارتباط كل فقرة في المقياس مع الدرجة الكلية، وارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ، وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال استخراج تمييز الفقرات وحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب ارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

ثبات المقياس:

يعد الثبات من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية التي تشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه بصورة منظمة، وقد تحقق الباحث من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة ألفا كرونباخ:

وللتحقق من ثبات مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال طبق الباحث معادلة ألفا كرونباخ على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (100) معلمة فبلغ (0.85).

الوصف العام لمقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال :

تكون المقياس من ستة مجالات وتم صياغة 38 فقرة موزعة على المجالات (التخطيط 1-7) و (التنفيذ 8-15) و (طرائق التعليم والانشطة التعليمية 16-20) و (تكنولوجيا التعليم 21-24) و (المعرفة المهنية والتربوية 25-33) و (التقويم 34-38) و لكل فقرة (5) بدائل احتياجات (قليلة جدا ، قليلة،متوسطة،كبيرة ،كبيرة جدا) وتعطى الدرجات (1,2,3,4,5) وتم استخراج الصدق الظاهري للمقياس وتم حساب ثباته باستعمال معادلة ألفا كرونباخ و اقل درجة يمكن ان تحصل عليها المستجيبة هي(38) درجة واعلى درجة هي (190). وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية بعد إجراء التعديلات عليه تبعاً لملاحظات المحكمين جاهزا للاستخدام.

الوسائل الاحصائية:

من أجل معالجة البيانات إحصائيا استخدم برنامج الحزم الإحصائية المحوسب في العلوم الاجتماعية (spss) وتم الاعتماد على المعالجات الاحصائية الآتية :

معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كرونباخ ،الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ،تحليل التباين الثنائي two Way Anova ،اختبار شيفية للمقارنات البعدية Scheffee Test،النسب المؤية)

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

الهدف الاول: معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس ولكل مجال من مجالات البحث مرتبة تنازليا وذلك كما في الجدولين (4,5)، وللحكم على متوسطات اجابات افراد عينة البحث ولمعرفة أهمية احتياجات المعلمات التدريبية في المجالات والجوانب المختلفة تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي الآتي:

- اقل من (3) احتياجات قليلة

- (3) احتياجات متوسطة

- اكثر من (3) احتياجات كبيرة

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس الاحتياجات التدريبية

الرتبة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التنفيذ	4,17	0,363
2	المعرفة المهنية والتربوية	3,66	0,576
3	التخطيط	3,586	0,857
4	التقويم	3,36	1,041
5	طرائق التعليم والانشطة التعليمية	3,26	0,970
6	تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية)	2,89	0,668

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات على فقرات المقياس

الرتبة	رقم الفقرة	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحكم
		اولا: التخطيط	3,586	0,857	
14	1	التخطيط اليومي	3,92	1,426	كبيرة
10	2	تخطيط الوحدة التعليمية	4,1	1,147	كبيرة
36	3	التخطيط السنوي	2,04	0,754	قليلة
11	4	تخطيط الانشطة الصفية	4,06	0,682	كبيرة
29	5	استخدام الانشطة التعليمية	3,18	1,023	كبيرة
4	6	تحديد المتطلبات السابقة والاستعداد للتعلم	4,36	0,484	كبيرة
17	7	بناء الخطط الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم الاطفال	3,78	0,581	كبيرة
		ثانيا: التنفيذ	4,17	0,363	
14	8	كيفية تهيئة وبدء الدرس	3,92	0,922	كبيرة

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

كبيرة	0,487	4,46	كيفية تهيئة الاطفال للنشاط	9	2
كبيرة	0,494	4,4	استخدام المثيرات لجذب انتباه الاطفال	10	3
كبيرة	0,478	4,66	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للاطفال	11	1
كبيرة	0,736	3,78	التدرج والتسلسل المنطقي في عرض الخبرات	12	17
كبيرة	0,736	3,78	ربط التعليم بالاحداث الجارية	13	17
كبيرة	0,736	3,78	توظيف المعرفة بالحياة العامة	14	17
كبيرة	0,671	4,28	تنمية حب الاستطلاع المعرفي للاطفال	15	6
	0,970	3,26	ثالثاً: طرائق التعليم والانشطة التعليمية		
كبيرة	0,743	3,24	توظيف طرائق و أساليب التعليم حديثة.	16	28
كبيرة	0,595	4,14	توظيف أساليب التعليم لتحسين الأداء في مستويات التفكير المختلفة	17	9
قليلة	0,66	2,76	توظيف اللعب في تعليم الاطفال	18	30
قليلة	0,756	2,14	توظيف القصص والانايد في اكساب الخبرات للاطفال	19	33
كبيرة	0,857	4	تفعيل أنشطة إثرائية للمنهج لتحسين أداء الاطفال وللكشف عن المواهب المختلفة وتنميتها	20	12
	0,668	2,89	رابعاً: تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية)		
كبيرة	0,598	3,62	استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الاطفال	21	23
قليلة	0,692	2,14	تستخدم خامات البيئة لصناعة الوسائل التعليمية	22	33
قليلة	0,381	2,56	تقدم الوسيلة بطريقة مشوقة للاطفال	23	31
كبيرة	0,330	3,261	توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الاطفال	24	27

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

	0,576	3,66	خامسا:- المعرفة المهنية والتربوية		
قليلة	0,614	2,9	صياغة الاهداف العامة والاهداف السلوكية لرياض الاطفال	25	29
كبيرة	0,577	3,68	التعزيز والتغذية الراجعة	26	21
كبيرة	0,747	4,18	منهج (وحدة الخبرة التعليمية)	27	8
كبيرة	1,279	3,42	معرفة خصائص النمو وحاجات الاطفال	28	25
كبيرة	0,774	3,82	معرفة ادوار معلمة رياض الاطفال	29	16
قليلة	0,579	2,48	ادارة البيئة التعليمية لرياض الاطفال	30	32
كبيرة	0,570	4,32	متطلبات الامن والسلامة والاسعافات الاولية	31	5
كبيرة	0,769	3,98	تشجيع الاطفال على التفكير والقدرة وحل المشكلات	32	13
كبيرة	1,034	3,54	التعلم الذاتي ومهارات البحث العلمي	33	22
	1,041	3,36	سادسا: التقويم		
كبيرة	1,092	3,52	توظيف أساليب متنوعة لتقويم المخرجات التعليمية للاطفال.	34	24
كبيرة	0,978	3,32	تتابع أداء الاطفال وتقديمهم باستخدام التقويم المستمر .	35	26
قليلة	0,484	1,64	ملء البطاقة التقويمية	36	38
كبيرة	0,694	4,26	ملاحظة سلوك الاطفال	37	7
كبيرة	0,735	4,1	تشخيص قدرات الاطفال	38	10

الهدف الثاني: التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المعلمات للاحتياجات التدريبية اللازمة لهن في رياض الاطفال تبعا لمتغيري المؤهل العلمي (معهد معلمات) (اعدادية) (قسم رياض الاطفال كلية التربية او التربية الاساسية) (شهادة عليا رياض اطفال) (تخصصات اخرى) وسنوات الخدمة والتفاعل بينهما وللتحقق من الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات على الاداة لكل مجال من مجالات الاداة والمتعلقة بحاجتهن التدريبية بحسب متغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة وقد تبين وجود فروق ظاهرية ولمعرفة الدلالة الاحصائية لتلك الفروق تم استعمال تحليل التباين الثنائي Two Way ANOVA والجدول (6) يبين ذلك الجدول (6) نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات المعلمات على الاداة في(مجال التنفيذ) وبحسب متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المؤهل العلمي	11376,524	4	2844,131	26,569	،000
الخدمة	1025	3	341,666	3,192	،181
المؤهل + الخدمة	1045,330	6	174,22	1,627	،504
الخطأ	2569,167	24	107,049		
الكلي	815374,000	38			

يتبين من الجدول (6)

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة يعزى لمتغير (المؤهل العلمي)
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير سنوات الخدمة
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير التفاعل بين (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة)
- كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد العينة على مجالات الاداة المتعلقة بحاجاتهم التدريبية تبين وجود فروق ظاهرية ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لكل مجال من مجالات المؤهل العلمي
- مجال التنفيذ:** فتبين هناك فروق بين المعلمات ذوات المؤهل كل من الاعدادية والمعهد ولصالح الاعدادية وبين الاعدادية والبكلوريوس لصالح الاعدادية والتخصصات الاخرى لصالح الاعدادية وبين المعهد والتخصصات الاخرى ولصالح المعهد.
- اما فيما يتعلق بسنوات الخدمة تبين وجود فروق ظاهرية ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمتغير (سنوات الخدمة) لصالح المعلمات ذوات الخدمة (اكثر من 15 سنة)
- مجال المعرفة:**

الجدول (7)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات المعلمات على الاداة في (مجال المعرفة) وبحسب متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المؤهل العلمي	4954,229	4	1238,557	2,247	غير دال
الخدمة	8,749	3	2,916	0,005	غير دال
المؤهل + الخدمة	927,827	6	154,638	0,218	غير دال
الخطأ	13230,208	24	551,259		
الكلي	776709	38			

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

يتبين من الجدول (7)

- عدم جود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمؤهل العلمي .
- عدم جود فروق ذات دلالة احصائية لتقديرات المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخدمة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير التفاعل بين (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة)

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات المعلمات على الاداة في (مجال التقييم) وبحسب متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المؤهل العلمي	2114,753	4	528,688	9,088	دالة
الخدمة	290,682	3	96,894	1,666	غير دالة
المؤهل + الخدمة	720,669	6	120,111	2,065	غير دالة
الخطا	1396,208	24	58,175		
الكلي	745419	38			

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق لمتغير الخدمة و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمؤهل العلمي ،ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمجال التقييم

مجال التقييم: تبين هناك فروق بين المعلمات ذوات المؤهل كل من اعدادي وتخصصات اخرى ولصالح التخصصات الاخرى ومعهد وبكلوريوس لصالح المعهد ومعهد وعليا ولصالح المعهد ومعهد وتخصصات اخرى ولصالح المعهد وبكلوريوس ومعهد لصالح المعهد وبكلوريوس وعليا ولصالح بكلوريوس .

الجدول (9)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات المعلمات على الاداة في (مجال التخطيط) وبحسب متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المؤهل العلمي	3743,848	4	935,962	24,544	دالة
الخدمة	289,344	3	96,448	2,529	غير دالة
المؤهل + الخدمة	1210,856	6	201,809	5,292	دالة
الخطا	915,208	24	38,134		
الكلي	672486	38			

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق لمتغير الخدمة ووجود تفاعل بين المؤهل والخدمة و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمؤهل العلمي ،ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمجال التخطيط

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

مجال التخطيط: فتبين هناك فروق بين المعلمات ذوات المؤهل كل من الاعادي والمعهد لصالح الاعادي والاعادي والعليا لصالح الاعادي والاعادي والتخصصات الاخرى لصالح الاعادي والمعهد والبيكولوجيوس لصالح المعهد .

الجدول (10)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات المعلمات على الاداة في (مجال طرائق) وبحسب متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المؤهل العلمي	625,417	4	156,354	4,088	دالة
الخدمة	436,919	3	145,640	3,807	دالة
المؤهل + الخدمة	463,143	6	77,190	2,018	غير دالة
الخطأ	918,042	24	38,252		
الكلية	767842	38			

يتبين من الجدول (10) عدم جود فروق لمتغير الخدمة ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمؤهل العلمي، ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمجال طرائق

مجال طرائق التدريس: فتبين هناك فروق بين المعلمات ذوات المؤهل كل من الاعادي والمعهد لصالح الاعادي والاعادي والعليا لصالح الاعادي واعادي وتخصصات اخرى لصالح الاعادي ومعهد وتخصصات اخرى لصالح المعهد وبيكولوجيوس وتخصصات اخرى لصالح التخصصات الاخرى اما فيما يتعلق بسنوات الخدمة تبين وجود فروق ظاهرية ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمتغير (لسنوات الخدمة) لصالح المعلمات ذوات الخدمة (اقل من خمس سنوات)

الجدول (11)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات المعلمات على الاداة في (مجال التكنولوجيا) وبحسب متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المؤهل العلمي	719,338	4	179,834	3,540	دالة
الخدمة	511,408	3	170,469	3,355	دالة
المؤهل + الخدمة	247,128	6	41,188	0,811	غير دالة
الخطأ	1219,375	24	50,807		
الكلية	621794	38			

يتبين من الجدول (11) عدم وجود فروق لمتغير الخدمة ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمؤهل العلمي، ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمجال التكنولوجيا

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

مجال التكنولوجيا: فتبين هناك فروق بين المعلمات ذوات المؤهل كل من الاعدادي والمعهد لصالح الاعدادي والاعدادي والعليا لصالح الاعدادي والتخصصات الاخرى لصالح التخصصات الاخرى والمعهد وبكلوريوس لصالح المعهد ومعهد وعليا لصالح المعهد ومعهد وتخصصات اخرى لصالح التخصصات الاخرى وعليا وتخصصات اخرى لصالح التخصصات الاخرى اما فيما يتعلق بسنوات الخدمة تبين وجود فروق ظاهرية ولمعرفة مصدر الفرق استخدم الباحث اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمتغير (لسنوات الخدمة) لصالح المعلمات ذوات الخدمة (15 سنة فاكثر)

مناقشة وتفسير النتائج :

فيما يتعلق بنتائج الهدف الاول فقد اظهر الترتيب التنازلي لمجالات الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال كما في الجدولين (4,5) احتل مجال التنفيذ المرتبة الاولى في تسلسل مجالات الاداة واحتل مجال المعرفة المهنية والتربوية المرتبة الثانية ومجال التخطيط المرتبة الثالثة ومجال التقويم المرتبة الرابعة ومجال طرائق التعليم والانشطة التعليمية المرتبة الخامسة ومجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية المرتبة السادسة في تسلسل المجالات. ورتبت الحاجات تنازليا اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1,64) و (4,66) اي بفارق (3,02) بين اعلى المتوسطات الحسابية وادناها وهذا يعني ان اراء المعلمات جاءت متقاربة في تقدير الحاجات التدريبية من حيث الكم ودرجة الشدة ويستدل من الترتيب التنازلي للحاجات التدريبية عن 79% هي موضع حاجات تدريبية بدرجة كبيرة يحتاجها اليها معلمات رياض الاطفال و 21% تمثل حاجات قليلة للمعلمات انظر الجدول (6) حيث توزعت الحاجات القليلة على مجال التخطيط كانت حاجة واحدة ومجال طرائق التعليم والانشطة التعليمية حاجتين ومجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية كانت حاجتين ومجال المعرفة المهنية والتربوية كانت حاجتين ومجال التقويم كانت حاجة واحدة. وربما يعود سبب هذا القصور في الحاجات التدريبية الى ضعف برامج الاعداد لمعلمات رياض الاطفال وتأكيد البرنامج التعليمي على الجانب المعرفي واهماله الجانب العملي التطبيقي فضلا عن اتساع الفجوة بين مناهج رياض الاطفال في وزارة التربية وبرامج اعداد معلمات رياض الاطفال في كليات التربية الاساسية وافتقار هذه البرامج الى الحداثة والتطور في مجال تربية الاطفال. ويرجع ذلك إلى فجوة كبيرة بين الاحتياجات الفعلية للمعلمات وما يقوم به المسؤولون عن التدريب من وضع برامج قائمة على الاجتهادات الشخصية ولا تعبر عن الاحتياجات الحقيقية والفعلية للمعلمات، مما يتطلب ضرورة مشاركة كافة الفئات المعنية بعملية التدريب في تحديد الاحتياجات التدريبية. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج (دراسة الجعفري، 2000) و (دراسة العواد، 2009) و (دراسة مرتضى، 2009) و (دراسة شعبان 2013) و (دراسة الشديفات 2015)، فيما يتعلق بنتائج الهدف الثاني الذي ينص على التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المعلمات للاحتياجات التدريبية اللازمة لهن في رياض الاطفال تبعا لمتغيري المؤهل العلمي (معهد معلمات) (اعدادية) (قسم رياض الاطفال كلية التربية او التربية الاساسية) (شهادة عليا رياض اطفال) (تخصصات اخرى) وسنوات الخدمة والتفاعل بينهما

- فقد كشفت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة يعزى لمتغير (المؤهل العلمي) حيث كانت قيمة الدلالة اقل من (0,05)
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير سنوات الخدمة في المجالات (التنفيذ والطرائق والتكنولوجيا) اما بقية المجالات فغيردالة
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة ككل تعزى لمتغير التفاعل بين (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة)

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

ولمعرفة الدلالة الحصائية لفروق المؤهل العلمي تم استخدام تحليل التباين الثنائي Two Way ANOVA اذ دلت على حاجة معلمات رياض الاطفال لمجال التنفيذ: خريجات الاعدادية وخريجات المعهد. اكثر من المعلمات خريجات رياض اطفال وشهادة عليا ماجستير والتخصصات الاخرى. اما مجال المعرفة فلا تكاد توجد فروقات تذكر بين متغير المؤهل العلمي ومجالات اداة الحاجات التدريبية للمعلمات مجال التقييم اذ دلت النتائج على حاجة معلمات رياض الاطفال لمجال التقييم التخصصات الاخرى ومعهد وبكلوريوس.

مجال التخطيط اذ دلت النتائج على حاجة معلمات رياض الاطفال لمجال التخطيط لخريجات الاعدادية والمعهد.

مجال طرائق التدريس اذ دلت النتائج على حاجة معلمات رياض الاطفال لمجال طرائق التدريس لخريجات الاعدادية والمعهد التخصصات الاخرى

مجال التكنولوجيا اذ دلت النتائج على حاجة معلمات رياض الاطفال لمجال التكنولوجيا لخريجات الاعدادية والمعهد و التخصصات الاخرى .

واظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا وفق عدد سنوات الخدمة فقد كشفت النتائج وجود فروق دالة على المجالات (التنفيذ والطرائق والتكنولوجيا) ولسنوات الخدمة (اقل من خمس سنوات) (واكثر من 15 سنة)

وبينت النتائج ان للمؤهل العلمي وسنوات الخدمة دورا في الحاجة الملحة اذ ان المعلمات خريجات الاعدادية والمعهد وذوات سنوات الخدمة الاقل من خمس سنوات في مجالي التنفيذ والطرائق، والتكنولوجيا الاكثر من 15 سنة كن اكثر حاجة في مجال التكنولوجيا والطرائق وهذا يتماشى مع المنطق التربوي فالمعلمات خريجات الاعدادية والمعهد و التخصصات الاخرى لم يتعرضن للبرنامج الاكاديمي الجامعي التي تعرضت لها معلمات تخصص رياض الاطفال وهذا يؤكد تعيين معلمات خريجات الاعدادية والمعهد يعيق العملية التربوية وليس له جدوى اقتصادية انتاجية اضافة الى انه يخالف الشروط المهنية لمعلمة رياض الاطفال والتي تقضي ان يكون تخصص المعلمة رياض اطفال. و ارى ان الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال ترتبط ارتباطا وثيقا بالتغيير والتطور السريع في العلوم والتكنولوجيا والذي يطرا على استراتيجيات التعليم في المجتمع بحيث تصبح متطورة وتساير التطور السريع في برامج اعداد معلمات رياض الاطفال ويجب ان تكون برامج اعدادها قبل الخدمة واثناءها برامج غنية من ناحية الخبرات والاساليب التعليمية وكل ما يكسبها كفاءات عامة وخاصة ومتميزة وتناسب مع متطلبات التعليم الحديثة في اهدافه ومحتواه ومصادره ، انالهدف من تدريب المعلمين قبل أو أثناء الخدمة هو تحسين العملية التعليمية ، مما يضع عبئا على المعلمة في اكتساب المعرفة والمهارات والمفاهيم الكافية التي تتوافق مع روح العصر.

يعوز معلمات رياض الاطفال التدريب المستمر في عصرنا الراهن وذلك:

- 1- نتيجة لما يحدث من تغيرات عالمية من تطورات اقتصادية واجتماعية وفكرية وعلمية
- 2- لتحقيق المعطيات والمهارات التي يحتاجها الطفل ليكون قادرا على مجابهة جميع المشكلات التي تتحدها والعقبات التي تقف في طريقه .
- 3- نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية وتقنيات التدريس بما يستدعي مواصلة اكتساب معلمات رياض الاطفال المهارات التقنية ولكون هذه المرحلة من اهم مراحل بناء شخصية الاطفال.

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

التوصيات:

- 1- يجب أن تكون الدورات التدريبية نابعة من الحاجات الفعلية للمعلمات.
- 2- ضرورة اجراء بحوث ودراسات مستمرة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال لوضع البرامج والدورات التدريبية لهن .
- 3- اعادة النظر بأسس تعيين معلمات رياض الاطفال واقتصار التعيين فقط على خريجات اقسام او كليات رياض الاطفال .

المقترحات: وتأسيسا على ذلك يقترح الباحث

- 1- اقامة ورش عمل لمعلمات رياض الاطفال لتدريبهن على هذه الاحتياجات اثناء الخدمة .
- 2- تضمين مناهج اعداد معلمات رياض الاطفال على هذه الاحتياجات التدريبية .
- 3- ان تأخذ عملية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال صفة دورية لانها في تغيير مستمر .

المصادر: References

- Al-Jabr, Zainab Ali. (1991). "Determining the training needs of the teacher in the State of Kuwait: Diagnosing reality and possible alternatives.3), Kuwait University, 7 7)." Studies Magazine,1.
- Al-Jaafari, Mamdouh Abdel-Rahim (2000) An analytical study of the training needs of kindergarten teachers, Journal of Education, Emirates University, United Arab Emirates, No. (20), eighth year
- Al-Awad, Mona bint Hamad bin Ali (2009): In-service training needs for kindergarten teachers in the school curriculum field. Master Thesis, King Saud University, College of Education, Kingdom of Saudi Arabia
- Al-Khatib, Ahmed and Wardah, Al-Khatib. (1997). Training bags. I. 1, Oman: Dar Al Mostaqbal for Publishing and Distribution
- Al-Taany, Hassan Ahmed. (2002) Training: its concept and activities. Building and evaluating training programs. Sunrise House for Publishing and Distribution, Amman
- Al-Nasser, Abdul Majeed Hamzah, Al-Marzouk, Asria Radam (1989): Al-Ainat, House of Wisdom, Higher Education Press in Mosul, College of Administration and Economics, University of Baghdad..
- Al-Farra, Farouk Hamdi. (1996). "Evaluation of teacher programs during service with basic education in the Gaza Strip / Palestine, Al-Azhar University Journal (Humanities). 155-123, (2 - Jaber, Jaber Abdel
- Ahmed, Shukry Sayed and Al-Suwaidi, Duha Ali (1992). "Training needs and priorities for teachers. 123-93 (1) and education teachers in the State of Qatar." Journal of the Educational Research Center, Qatar University.
- Ammar, Hamed. (1996). Studies in education and culture. I. 1, Oman: Arab Library for Book

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

-
-
- Dawood, Aziz Hanna, Abdul Rahman, Anwar Hussain. (1991). Educational Research Methods. Baghdad. Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad -
 - Dora, Abdul Bari. (1991) Training: its concept and a systematic approach to it, Ministry of Education, Teacher's Message 32 (1-2), pp. 7-32
 - Eble , R.L (1972) : essential of educational measurement new Jersey : prenlis - hall .
 - Ghisell , E.E, (1981) : Theory of psychology measurement Me Graw -Hill
 - Hamid (1997): Psychology, Cairo, the Egyptian Renaissance House
 - Murtada, Salwa, 2009, training needs for kindergarten teachers in the light of contemporary challenges, the second scientific conference, the role of the Arab teacher in the era of cognitive flow, Jerash University, date: 7/4 to 9/4/2009
 - Sharif, Ghanem and Hanan, Issa (1983). Contemporary trends in in-service training. Riyadh: Dar Al Uloom- Shaaban, Zakaria Shaaban (2013) the necessary training needs for government kindergarten teachers in Jordan, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Volume Twenty-Second, Number Two
 - Sharaf al-Din, Nashat Fadl (1995). Training needs for teachers of Al-Azhar Preparatory and Secondary Institutes from the viewpoint of both instructors, institute elders and mentors. Education Journal, Al-Azhar University No. 51 (129-167)
 - Younis Nasser: Training needs, a paper presented for the training course for officials in-service teacher training in ministries of education in the Arab countries, held in Libya from October 21-31, 1995, Arab Organization for Education, Culture and Science, 1995, pp. 59_61

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

ملحق

مقياس الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال

عزيزتي المعلمة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....
يروم الباحث التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال وذلك لوضع برامج تدريبية لتطوير كفاءتهن المهنية لذا ارجو منك قراءة كل فقرة من فقرات المقياس بدقة وتمعن وبما ترينه فعلا ينطبق على ادائك العملي وليس ما تتمنين انت والمطلوب منك وضع علامة صح تحت البديل الذي ينطبق عليك

مع الشكر التقدير

ملاحظة: يرجى ملء البيانات الاتية

قناة الاعداد : معهد معلمات () كلية التربية او التربية الاساسية قسم رياض الاطفال () كلية التربية () شهادة عليا رياض اطفال () قنوات اخرى ()
سنوات الخدمة :- اقل من خمس سنوات () من 5 الى 9 سنوات () من 10 الى 14 سنة ()
من 15 فاكثر ()

المجالات	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
اولا: التخطيط					
1 التخطيط اليومي					
2 تخطيط الوحدة التعليمية					
3 التخطيط السنوي					
4 تخطيط الانشطة الصفية					
5 استخدام الانشطة التعليمية					
6 تحديد المتطلبات السابقة والاستعداد للتعلم					
7 بناء الخطط الاترائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم الاطفال					
ثانيا: التنفيذ					
8 كيفية تهيئة وبدا الدرس					
9 كيفية تهيئة الاطفال للنشاط					
10 استخدام المثيرات لجذب انتباه الاطفال					
11 استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للاطفال					
12 التدرج والتسلسل المنطقي في عرض الخبرات					
13 ربط التعليم بالاحداث الجارية					
14 توظيف المعرفة بالحياة العامة					
15 تنمية حب الاستطلاع المعرفي للاطفال					
16 ثالثا: طرائق التعليم والانشطة التعليمية					
17 توظيف طرائق و أساليب التعليم حديثة.					
توظف أساليب التعليم لتحسين الأداء في مستويات					

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

أ.د. سعدي جاسم عطيه

التفكير المختلفة	
18	توظيف اللعب في تعليم الاطفال
19	توظيف القصص والانشيد في اكساب الخبرات للاطفال
20	تفعيل أنشطة إثرائية للمنهج لتحسين أداء الاطفال وللكشف عن المواهب المختلفة وتنميتها
	رابعاً: تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية)
21	استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الاطفال
22	تستخدم خامات البيئة لصناعة الوسائل التعليمية
23	تقدم الوسيلة بطريقة مشوقة للاطفال
24	توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الاطفال
	خامساً:- المعرفة المهنية والتربوية
25	صياغة الاهداف العامة والاهداف السلوكية لرياض الاطفال
26	التعزيز والتغذية الراجعة
27	منهج (وحدة الخبرة التعليمية)
28	معرفة خصائص النمو وحاجات الاطفال
29	معرفة ادوار معلمة رياض الاطفال
30	ادارة البيئة التعليمية لرياض الاطفال
31	متطلبات الامن والسلامة والاسعافات الاولية
32	تشجيع الاطفال على التفكير والقدرة وحل المشكلات
33	التعلم الذاتي ومهارات البحث العلمي
	سادساً: التقويم
34	توظف أساليب متنوعة لتقويم المخرجات التعليمية للاطفال.
35	تتابع أداء الاطفال وتقدمهم باستخدام التقويم المستمر .
36	ملء البطاقة التقويمية
37	ملاحظة سلوك الاطفال
38	تشخيص قدرات الاطفال

Training needs of kindergarten teachers In the View Point of

Prof. Dr. Saadi Jasim Atiyah

Saadijag.edbs@uomustansiriyah

AL-Mustansiriyah University College of Basic Education

Abstract:

The current research objective defines the training needs of kindergarten teachers from their point of view .And verification of the significance of statistical differences in the estimates of the parameters of the training needs for them in kindergartens according to the variables of the educational qualification (Institute Parameters) (Preparatory) (Department of kindergartens College of Education or Basic Education) (Certificate of Graduate kindergartens) (Other Specialties) And the years of service and interaction between them. The current research was adopted descriptive approach to determine the training needs of kindergarten teachers. The sample consisted of (250) teachers from Baghdad governorate, the general directorates of Rasafa education (1,2,3) For kindergarten teachers from their point of view, they consist of six fields and (38) paragraphs. The five-dimensional scale was adopted and the research reached the following results In terms of the results of the first target, the descending order of the training needs areas of the kindergarten teachers ranked first in the field of the tool. The field of professional and educational knowledge ranked second, the third ranked field, the fourth rank field, the field of education methods, Educational ranked sixth in the sequence of fields And the requirements were ranked in descending order. The mean averages ranged between (1.64) and (4.66), a difference (3,02) between the highest and lowest mathematical averages. The descending order of the training needs of 79% is the subject of training needs, Children and 21% represent a few needs of teachers. There are statistically significant differences between the arithmetical averages of the estimates of the sample members on the instrument due to the variable (scientific qualification) There were no statistically significant differences between the arithmetical averages of the estimates of the sample members on the instrument due to the interaction variable between the academic qualification and the years of service.

Keywords: Training needs, kindergarten teachers.